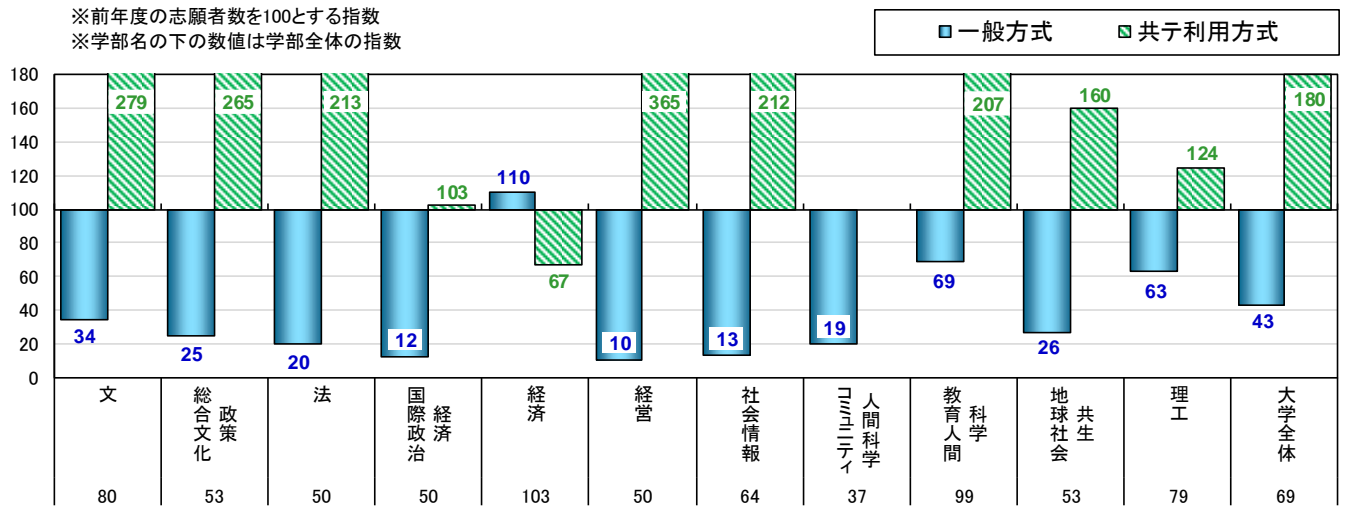


2021 年度入試状況分析【私立大】

青山学院大：入試改革が浸透せず、大学全体で大幅減少 一般：-26,627人 共テ：+8,928人

※前年度の志願者数を100とする指数
※学部名の下の数値は学部全体の指数



入試変更点

学科改組：理工…(物理・数理)→(物理科学)、(数理サイエンス)

選抜方法：一般方式→共テ併用方式

- 文(英米文)〈共テ併用・個別A〉…〈個〉国+歴+外→〈共テ〉国+歴+外、〈個〉外
- 文(英米文)〈一般・個別C〉…英語外部試験利用(出願要件、得点換算)→利用しない
- 文(史)〈共テ併用・個別〉…〈個〉国+歴+外→〈共テ〉国+外+(歴公 or 数 or 理 or 理基2)、〈個〉歴
- 文(日本文)〈共テ併用・個別A〉…〈個〉国+歴+外→〈共テ〉歴+外、〈個〉国
- 文(日本文)〈共テ併用・個別B〉…〈個〉国2+外→〈共テ〉国+外、〈個〉国
- 文(フランス文)〈共テ併用・個別A〉…〈個〉国+歴+外→〈共テ〉国+歴+外、〈個〉総合問題
- 文(フランス文)〈共テ併用・個別B〉…〈個〉外+論述→〈共テ〉外、〈個〉総合問題(論述)
- 文(比較芸術)〈共テ併用・個別〉…〈個〉国+歴+外→〈共テ〉国+歴+外、〈個〉論
- 総合文化政策〈セ・4教科型〉…廃止
- 総合文化政策〈共テ併用・個別A〉…英語外部試験=利用しない
 - 出願資格として利用(対象試験：英検、GTEC、IELTS、TEAP、TOEFL iBT、TOEIC LR&TOEIC SW)
 - 〈個〉国+外+(歴公 or 数)→〈共テ〉国+(歴公 or 数)、〈個〉総合問題
- 総合文化政策〈共テ併用・個別B〉…〈共テ〉外+(歴公 or 数)、〈個〉論
 - 英語外部試験=出願要件として利用→利用しない
- 法…〈共テ併用・個別A〉…〈個〉国+外+(歴公 or 数 or 外)→〈共テ〉国+外+(歴公 or 数)、〈個〉総合問題
- 法…〈共テ併用・個別B〉…〈個〉国+外+(歴公 or 数)→〈共テ〉国+外+(歴公 or 数)、〈個〉総合問題
- 国際政治経済(国際経済)〈共テ併用・個別〉…〈個〉国+外+(歴公 or 数)
 - 〈共テ〉国+外+(歴公 or 数)、〈個〉総合問題+論述
- 国際政治経済(国際政治、国際コミュニケーション)〈共テ併用・個別A〉
 - …〈個〉国+外+(歴公 or 数)→〈共テ〉国+外+(歴公 or 数)、〈個〉総合問題+論述
- 国際政治経済(国際政治、国際コミュニケーション)〈共テ併用・個別B〉
 - …〈個〉国+外→〈共テ〉国+外、〈個〉総合問題+論述
 - 〈英語外部試験の対象試験〉英検、IELTS、TOEFL iBT、TOEIC LR
 - 英検、IELTS、TOEFL iBT
- 経済(現代経済デザイン)〈セ・3教科型〉…廃止
- 経営〈共テ併用・個別A〉…〈個〉国+外+(歴公 or 数)→〈共テ〉国+外+(歴公 or 数)、〈個〉外
- 経営〈共テ併用・個別B〉…〈個〉国+外+(歴公 or 数)→〈共テ〉数+外+(国 or 歴公)、〈個〉外
- 経営〈セ・4教科型〉…廃止
- 社会情報〈共テ併用・個別A〉…個別A：〈個〉国+外+(歴 or 数)→〈共テ〉国+歴公、〈個〉外
- 社会情報〈共テ併用・個別B〉…新規実施(募集人員 25人) 〈共テ〉国+外、〈個〉数
- 社会情報〈共テ併用・個別C〉…個別B：〈個〉数+外→〈共テ〉数+外、〈個〉数
- 社会情報〈共テ併用・個別D〉…新規実施(募集人員 15人) 〈共テ〉外+(国 or 歴公)、〈個〉総合問題
- コミュニティ人間科学〈共テ併用・個別〉…新規実施(募集人員 34人) 〈共テ〉国+外、〈個〉論
- コミュニティ人間科学〈一般・個別A〉、〈一般・個別B〉、〈一般・個別C〉…廃止
- コミュニティ人間科学〈共テ〉…新規実施(募集人員 12人) 〈共テ〉国+外+(歴公 or 数 or 理 or 理基2)
- 教育人間科学〈共テ併用・個別〉…〈個〉国+歴+外→〈共テ〉国+外、〈個〉論
- 地球社会共生〈共テ併用・個別〉…新規実施(募集人員 30人) 〈共テ〉国+外+(歴公 or 数)、〈個〉論
- 地球社会共生〈一般・個別A〉、〈一般・個別B〉…廃止
- 理工〈共テ併用・個別B〉…〈個〉数+理+外→〈共テ〉数2+理+外、〈個〉数+理
- 理工(化学・生命科学)〈一般・個別A〉…数+理+外 ※理：物 or 化→数+理+外 ※理：化

2021 年度入試状況分析【私立大】

	<p>募集人員：文(英米文)…<一般・個別A方式>…110人、<一般・個別C方式>10人、<セ>5人 →<共テ併用・個別A方式>70人、<一般・個別C方式>40人、<共テ>15人</p> <p>文(史)…<一般・個別>65人、<全学部>10人→<共テ併用・個別>55人、<全学部>20人</p> <p>文(フランス文)…<一般・個別A>50人、<セ>5人→<共テ併用・個別A>45人、<共テ>10人</p> <p>総合文化政策…<一般・個別A>69人、<一般・個別B>55人、<全学部>50人、<セ・3教科型>7人 →<共テ併用・個別A>70人、<共テ併用・個別B>50人、<全学部>55人、<共テ>10人</p> <p>法…<一般・個別A>150人、<一般・個別B>50人、<全学部>50人 →<共テ併用・個別A>100人、<共テ併用・個別B>80人、<全学部>70人</p> <p>国際政治経済(国際コミュニケーション)…<一般・個別A>32人、<一般・個別B>15人 →<共テ併用・個別A>27人、<共テ併用・個別B>20人</p> <p>経済(経済)…<一般・個別A>230人、<一般・個別B>50人 →<一般・個別A>180人、<一般・個別B>100人</p> <p>経済(現代経済デザイン)…<一般・個別A>60人、<一般・個別B>15人、<セ・4教科型>5人 →<一般・個別A>50人、<一般・個別B>25人、<共テ>10人</p> <p>経営(経営)…<一般・個別A>200人、<一般・個別B>20人、<セ・3教科型>7人 →<共テ併用・個別A>160人、<共テ併用・個別B>40人、<共テ>10人</p> <p>経営(マーケティング)…<一般・個別A>100人、<一般・個別B>15人、<セ・3教科型>3人 →<共テ併用・個別A>80人、<共テ併用・個別B>20人、<共テ>5人</p> <p>社会情報…<一般・個別A>90人、<セ>20人→<共テ併用・個別A>45人、<共テ>15人</p> <p>コミュニティ人間科学…<全学部>24人→50人</p> <p>教育人間科学(教育)…<一般・個別>60人、<全学部>30人→<共テ併用・個別>20人、<全学部>70人</p> <p>教育人間科学(心理)…<一般・個別>65人、<全学部>10人、<セ>8人 →<共テ併用・個別>15人、<全学部>58人、<共テ>10人</p> <p>理工(機械創造工)…<共テ併用・個別B>21人→20人</p> <p>理工(化学・生命科学)…<一般・個別A>45人、<一般・個別B>25人 →<一般・個別A>50人、<共テ併用・個別B>20人</p> <p>入試科目：文(英米文)<一般・個別B>…外2→外+総合問題 ※総合問題：英語による記述式問題および論文(英米文)<一般・個別C>…国+歴+外→国+外 総合文化政策<共テ>…国+外+(歴公 or 数) ※公：現 or 倫 or 政 or 倫政 →国+外+(歴公 or 数) ※公：現 or 倫政 法<共テ>…国+外+(歴公 or 数 or 理) ※歴：日Bor世Bor地B ※数：数I・Aor数II・B →国+外+(歴公 or 数 or 理) ※歴：日Aor日Bor世Aor世Bor地Aor地B ※数：数Ior数I・Aor数IIor数II・B 経済<一般・個別A>…国+外+(歴公 or 数)→歴公+外 社会情報<共テ>…(国 or 歴公 or 数 or 外)⇒3→外+(国 or 歴公 or 数)⇒2 理工(電気電子工)<共テ>数2+理+外 ※理：物→数2+理+外 ※理：物 or 化</p>
--	---

COMMENT ※()内の数値は志願者数の前年度対比指数、なお共通テスト利用方式はセンター試験利用方式との比較

大学全体では、17,699人(69)の大幅減少で3年連続減少。学部別では、大きな入試変更を行わなかった経済(103)のみがやや増加で、他学部は減少。特に、コミュニティ人間科学(37)は激減、法(50)、国際政治経済(50)、経営(50)は大幅減少。方式別では、一般方式は経済と理工<個別A>を除いて、個別学部日程を共通テスト併用方式に変更したことで、26,627人(43)の減少と半減以下になった。ただし、前年度から継続する従来型出題の全学部日程のみでは、574人(107)のやや増加。共通テスト利用方式は、8,928人(180)の大幅増加だが、多くの学部で共通テスト併用方式に変更となった個別学部日程を除いた、前年度から継続する共通テスト利用入学者選抜のみでは、1,670人(85)の大幅減少で2年連続減少。一般方式から多くの募集単位で共通テスト併用方式となった個別学部日程では、16,603人(57)の大幅減少。個別学部日程で、経済と理工の一部を除いた共通テスト併用方式に変わった募集単位のみでは、17,253人(40)と60%も減少。個別試験での記述式を含む出題や小論文について、コロナ禍の影響で周知が拡がらなかったことも影響して、強い敬遠傾向が見られた。

<一般方式>

- 従来は一般方式だった個別学部日程を共通テスト併用方式に変更したので、大幅な減少が目立つ。併せて、従来から継続している全学部日程のみの分析も行う。
- 文(34)は、激減。従来型の出題で英語外部試験利用をやめた(英米文)<個別C>(1463)は15倍近い増加。<全学部>(79)は大幅減少。
- 総合文化政策(25)は、激減。ただし、<全学部>(110)は2年ぶりに増加。
- 法(20)は、激減。ただし、<全学部>(131)は2年連続減少に反動で大幅増加。
- 国際政治経済(12)は、激減。<全学部>(85)は大幅減少で2年連続減少。
- 経済(110)は、大きな入試変更がなかったことで増加。募集人員が2倍になった<個別B>(243)は志願者数が2.4倍となり、競争が激化。学科別では、(経済)(112)が2年連続減少の反動で増加。
- 経営(10)は、激減。<全学部>(67)も前年度大幅増加の反動で大幅減少。
- 社会情報(13)は、激減。<全学部A><全学部B>の合計は(92)の減少で4年連続減少。
- コミュニティ人間科学(19)は、激減。ただし、<全学部>(113)は前年度の大幅増加に続いて、増加。

2021 年度入試状況分析【私立大】

- 教育人間科学(69)は、大幅減少。ただし、〈全学部〉(192)は倍増近い大幅増加。
- 地球社会共生(26)は、激減。なお、〈全学部〉(102)は前年度半減以下だった反動は小さく微増に留まった。
- 理工(63)は、大幅減少で、〈個別B〉のみを共通テスト併用方式に変更した。一般方式に残った2方式では、〈個別A〉(98)は前年度やや増加の反動は小さく微減、〈全学部〉(89)は3年連続増加の反動で減少だった。

〈共通テスト利用方式〉

- 従来は一般方式だった個別学部日程を共通テスト併用方式に変更したので、大幅な増加が目立つ。併せて、従来から継続している共通テスト利用入学者選抜のみの分析も行う。
- 文(279)は、激増。共通テスト利用入学者選抜のみ(94)では、やや減少で3年連続減少。学科別では、(英米文)(205)が2年連続大幅減少の反動で倍増以上。
- 総合文化政策(265)は、激増。共通テスト利用入学者選抜のみ(89)は、〈4教科型〉を廃止したことで減少。
- 法(213)は、激増。共通テスト利用入学者選抜のみ(86)は、2年ぶりに減少。
- 国際政治経済(103)は、やや増加。共通テスト利用入学者選抜のみ(56)は、2年連続大幅減少。
- 経済(67)は、大きな入試変更がなかったが、(現代経済デザイン)〈3教科型〉の廃止により大幅減少。これを除いても(89)の減少。
- 経営(365)は、激増。共通テスト利用入学者選抜のみ(89)は、〈4教科型〉を廃止したことで減少。
- 社会情報(212)は、激増。共通テスト利用入学者選抜のみ(57)は前年度大幅増加の反動で大幅減少。
- コミュニティ人間科学は、今年度より共通テスト利用方式を新設。志願者数および志願倍率は〈共テ併用・個別〉が203人で6.0倍、〈共テ〉が173人で14.4倍だった。
- 教育人間科学(207)は、激増。共通テスト利用入学者選抜のみ(139)は、前年度半減近かった反動で大幅増加。
- 地球社会共生(160)は、大幅増加。共通テスト利用入学者選抜のみ(103)は、やや増加で前年度半減以下の反動は小さい。
- 理工(124)は、大幅増加。共通テスト利用入学者選抜のみ(81)は、2年連続増加の反動で大幅減少。