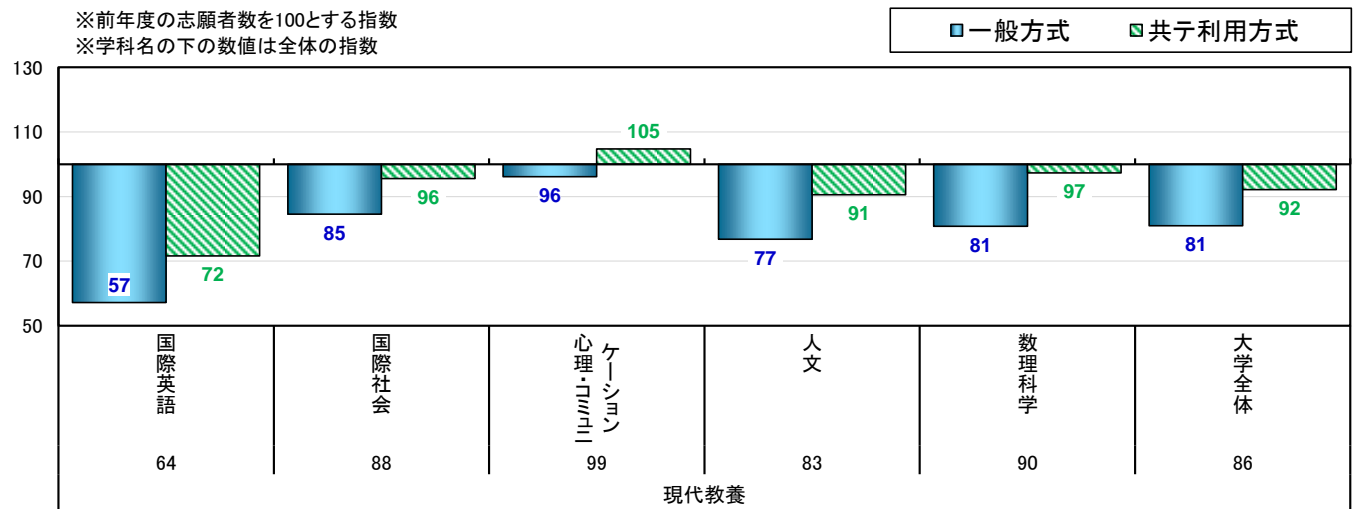


2021 年度入試状況分析【私立大】

東京女子大：大学全体では減少で3年連続減少

一般：-931人 共テ：-278人



入試変更点

選抜方法：〈共テ・前期5科目〉、〈共テ・3月期国公立併願型〉新規実施
現代教養(国際英語)…〈共テ併用型〉新規実施

(国際英語以外)〈英語外部〉…対象試験(英検、TEAP、TEAP CBT) ※いずれもLRの2技能→※いずれも4技能
募集人員：現代教養(国際英語)…〈個別〉77人→55人、〈共テ・前期3教科〉19人→16人、〈共テ・前期5科目型〉0人→5人、〈共テ併用型〉0人→5人、
〈共テ・3月期〉9人→〈共テ・3月期専攻特色型〉〈共テ・3月期国公立併願型〉9人
(人文/哲学)…〈個別〉21人→16人、〈共テ・前期5科目型〉0人→2人、
〈共テ・3月期〉3人→〈共テ・3月期専攻特色型〉〈共テ・3月期国公立併願型〉3人
(人文/日本文学)…〈個別〉47人→34人、〈英語外部〉2人→4人、〈共テ・前期5科目型〉0人→4人、
〈共テ・3月期〉5人→〈共テ・3月期専攻特色型〉〈共テ・3月期国公立併願型〉6人
(人文/歴史文化)…〈個別〉40人→30人、〈英語外部〉2人→3人、〈共テ・前期3教科型〉9人→10人、〈共テ・前期5科目型〉0人→3人、
〈共テ・3月期〉5人→〈共テ・3月期専攻特色型〉〈共テ・3月期国公立併願型〉5人
(国際社会/国際関係)…〈個別〉52人→40人、〈共テ・前期3教科型〉10人→8人、〈共テ・前期5科目型〉0人→3人、
〈共テ・3月期〉10人→〈共テ・3月期専攻特色型〉〈共テ・3月期国公立併願型〉14人
(国際社会/経済)…〈個別〉38人→28人、〈英語外部〉2人→4人、〈共テ・前期5科目型〉0人→3人、
〈共テ・3月期〉4人→〈共テ・3月期専攻特色型〉〈共テ・3月期国公立併願型〉4人
(国際社会/社会)…〈個別〉27人→20人、〈英語外部〉2人→3人、〈共テ・前期5科目型〉0人→2人、
〈共テ・3月期〉3人→〈共テ・3月期専攻特色型〉〈共テ・3月期国公立併願型〉3人
(国際社会/コミュニティ構想)…〈個別〉27人→20人、〈英語外部〉2人→3人、〈共テ・前期5科目型〉0人→2人、
〈共テ・3月期〉3人→〈共テ・3月期専攻特色型〉〈共テ・3月期国公立併願型〉3人
(心理・コミュニケーション/心理)…〈個別〉42人→32人、〈英語外部〉3人→5人、〈共テ・前期3教科型〉11人→9人、
〈共テ・前期5科目型〉0人→4人、
〈共テ・3月期〉4人→〈共テ・3月期専攻特色型〉〈共テ・3月期国公立併願型〉4人
(心理・コミュニケーション/コミュニケーション)…〈個別〉64人→46人、〈英語外部〉4人→7人、〈共テ・前期5科目型〉0人→6人、
〈共テ・3月期〉5人→〈共テ・3月期専攻特色型〉〈共テ・3月期国公立併願型〉6人
(数理科学/数学)…〈個別〉20人→18人、〈共テ・前期3教科型〉4人→3人、〈共テ・前期5科目型〉0人→2人、
〈共テ・3月期〉2人→〈共テ・3月期専攻特色型〉〈共テ・3月期国公立併願型〉3人
(数理科学/情報理学)…〈個別〉20人→18人、〈共テ・前期3教科型〉4人→3人、〈共テ・前期5科目型〉0人→2人、
〈共テ・3月期〉2人→〈共テ・3月期専攻特色型〉〈共テ・3月期国公立併願型〉3人
入試科目：現代教養(数理科学/情報理学)…〈個別〉：数+外+(数 or 理) ※理：物 or 化 or 生→数+外+(数 or 理) ※理：物 or 化
〈英語外部〉：数+(数 or 理) ※理：物 or 化 or 生→数+(数 or 理) ※理：物 or 化

COMMENT ※()内の数値は志願者数の前年度対比指数、なお共通テスト利用方式はセンター試験利用方式との比較

大学全体では、1,209人(86)の減少で3年連続減少。方式別では、一般方式931人(81)の大幅減少。共通テスト利用方式278人(92)は減少だが、既存の方式のみでは834人(73)の大幅減少。学科別では、全ての学科で減少し、特に(国際英語)(64)、(人文)(83)が大幅減少。

〈一般方式〉

- 現代教養(国際英語)(57)は、2年連続増加の反動で大幅減少。
- 現代教養(国際社会)(85)は、大幅減少で3年連続減少。専攻別では、(国際社会/コミュニティ構想)(108)以外の3専攻はいずれも減少で、特に(国際社会/社会学)(63)は大幅減少で4年連続減少、(国際社会/経済)(84)も大幅減少で3年連続減少。
- 現代教養(心理・コミュニケーション)(96)は、やや減少で2年連続減少。専攻別では、(心理・コミュニケーション/コミュニケーション)(103)はやや増加、(心理・コミュニケーション/心理)(88)は減少で、いずれも前年度の反動。
- 現代教養(人文)(77)は、前年度大幅増加の反動で大幅減少。専攻別では、3専攻全てが大幅減少。
- 現代教養(数理科学)(81)は、2年連続増加の反動で大幅減少。専攻別では、(数理科学/数学)(101)は微増だが、(数理科学/情報理学)(66)は2年連続増加の反動で大幅減少。

2021 年度入試状況分析【私立大】

＜共通テスト利用方式＞

- 現代教養(国際英語)(72)は、大幅減少で3年連続減少。
- 現代教養(国際社会)(96)は、やや減少で前年度の半減以下に引続き、2年連続減少。専攻別では、(国際社会／コミュニティ構想)(127)は前年度激減の反動で大幅増加。一方で、系統への低い人気とコロナ禍の影響を強く受けて、(国際関係／経済学)(88)は減少で3年連続減少、(国際社会／国際関係)(89)も減少で2年連続減少。
- 現代教養(心理・コミュニケーション)(105)は前年度半減近かった反動は小さくやや増加に留まった。専攻別では、(心理・コミュニケーション／コミュニケーション)(126)は前年度激減の反動で大幅増加。一方で、(心理・コミュニケーション／心理)(89)は3年連続減少。
- 現代教養(人文)(91)は、減少で改組後3年連続減少。専攻別では、(人文／日本文学)(111)は3年ぶりに増加だが、(人文／歴史文化)(74)は前年度大幅増加の反動で大幅減少、(人文／哲学)(80)は大幅減少で3年連続減少。
- 現代教養(数理科学)(97)は、前年度大幅増加の反動は小さくやや減少。専攻別では、系統への人気が高い(数理科学／情報理学)(104)はやや増加で2年連続増加。一方で、(数理科学／数学)(92)は前年度大幅増加の反動で減少。