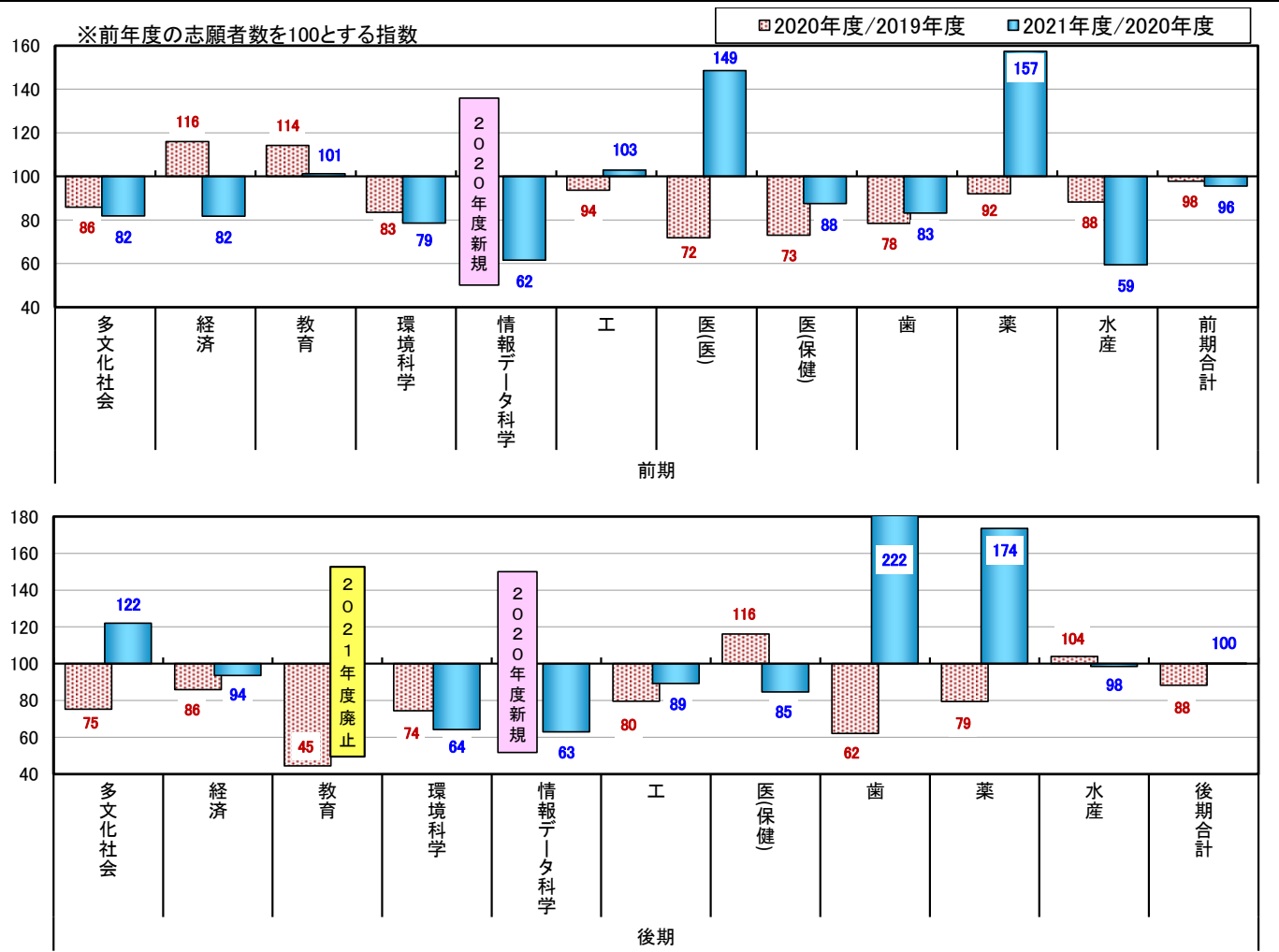


# 2021年度入試状況分析【国公立大】

**長崎大：前期はやや減少で2年連続減少、後期は前年度並 前期：-123人 後期：+2人**



**入試変更点**

選抜方法：全学部<前><後>…調査書：点数化しない→点数化する

多文化社会…第1段階選抜基準変更：

<前>いずれかの基準を満たした者を第1段階選抜の合格者とする

- ①センター試験の外国語の得点率が80%以上の者
- ②センター試験の外国語の得点率が75%以上かつセンター試験の外を除いた3教科3科目又は3教科4科目の得点を配点比率に換算した合計点100点満点中75点以上の者
- ③多文化社会学部が指定する英語外部試験のスコアを有し、出願時に提出した者

↓

いずれかの基準を満たした者を第1段階選抜の合格者とする

- ①共通テストの外国語の得点率が75%以上の者
- ②多文化社会学部が指定する英語外部試験のスコアを有し、出願時に提出した者

<後>いずれかの基準を満たした者を第1段階選抜の合格者とする

- ①センター試験の外国語の得点率が85%以上の者
- ②センター試験の外国語の得点率が80%以上かつセンター試験の外を除いた2教科2科目の得点を配点比率に換算した合計点100点満点中80点以上の者
- ③多文化社会学部が指定する英語外部試験のスコアを有し、出願時に提出した者

↓

いずれかの基準を満たした者を第1段階選抜の合格者とする

- ①共通テストの外国語の得点率が80%以上の者
- ②多文化社会学部が指定する英語外部試験のスコアを有し、出願時に提出した者

薬(薬)<後>…第1段階選抜基準変更：センター試験が600点満点中480点以上の者  
→約20倍(通過予定人数：120人)

教育(学校教育/小学校教育、特別支援教育)<後>…後期廃止

募集人員：教育(学校教育/小学校教育)…<前>69人→71人、<後>2人→0人  
(学校教育/中学校教育-実技系)…<前>4人→5人  
(学校教育/特別支援教育)…<前>7人→11人、<後>3人→0人

工…<前>221人→224人

薬(薬)…<前>30人→28人

## 2021 年度入試状況分析【国公立大】

	<p>共通テスト：多文化社会&lt;前&gt;&lt;後&gt;…みなし満点として利用          対象試験：英語外部試験の対象試験から GTEC(3 技能)除外          ※以下の環境科学、情報データ科学、工の選択科目変更はコロナ禍対策によるもの          環境科学&lt;後&gt;選抜方法 A…国+歴公 2+外 ※地歴：世 B or 日 B or 地理 B          →国+歴公 2+外 ※地歴：世 B or 日 B or 地理 B ※1 科目は A 科目へ変更可能          情報データ科学&lt;前&gt;…国+歴公+数 2+理 2+外→国+歴公+数 2+外+(理 2 or(理+理基 2))          &lt;後&gt;…数 2+理 2+外→数 2+外+(理 2 or(理+理基 2))          工&lt;前&gt;…国+歴公+数 2+理 2+外→国+歴公+数 2+外+(理 2 or(理+理基 2))          &lt;後&gt;…数 2+理 2+外→国+歴公+数 2+外+(理 2 or(理+理基 2))</p> <p>個別試験：全学部…思考力・判断力・表現力を評価する高度な記述式問題を導入          …面接またはペーパー・インタビュー(面接に代わる筆記試験)を課す          教育(学校教育／小学校教育、幼児教育、特別支援教育)&lt;前&gt;          …外+面+(国 or 数)→外+面+(国 or 歴公 or 数 or 理)          (学校教育／中学校教育－文系)&lt;前&gt;…面+(国 or 数 or 外)→面+(国 or 歴公 or 外)          (学校教育／中学校教育－理系)&lt;前&gt;…外+面+(数 or 理)→面+(数 or 理)          環境科学&lt;後&gt;…面→論+面          水産&lt;後&gt;…面→面+総合問題</p>
<b>COMMENT</b>	※( )内の数値は志願者数の前年度対比指数
	<p>大学全体では、前期は 123 人(96)のやや減少で 2 年連続減少。後期は 2 人(100)の増加で前年度並。後期廃止の教育を除くと 91 人(106)のやや増加。なお、多文化社会&lt;前&gt;&lt;後&gt;、医(医)&lt;前&gt;、歯(歯)&lt;後&gt;、薬(薬)&lt;後&gt;、水産&lt;前&gt;で 2 段階選抜が実施された。</p> <p>&lt;前期日程&gt;</p> <p>○多文化社会(82)は、コロナ禍の影響を受ける系統への人気低下により、大幅減少で 2 年連続減少。募集単位別では、(多文化社会／オランダ特別)(136)は前年度大幅減少の反動で大幅増加。一方で、(多文化社会／オランダ特別以外)(78)は大幅減少で 2 年連続大幅減少と対照的。</p> <p>○経済(82)は、系統への低い人気と 3 年連続増加の反動で大幅減少。</p> <p>○教育(101)は、微増だが 3 年連続増加。コース・系別では、(学校教育／小学校教育)(131)は大幅増加、(学校教育／中学校教育－文系)(107)はやや増加。一方で、(学校教育／特別支援教育)(56)、(学校教育／幼児教育)(60)、(学校教育／中学校教育－実技系)(65)はいずれも大幅減少。</p> <p>○環境科学(79)は、2 年連続大幅減少。募集単位別では、(選抜方法 A(文系))(109)は前年度半減の反動で増加、(選抜方法 B(理系))(61)は前年度大幅増加の反動で大幅減少と対照的。</p> <p>○情報データ科学(62)は、開設 2 年目で大幅減少。志願倍率も 2.7 倍→1.7 倍にダウン。</p> <p>○工(103)は、3 年連続減少の反動は小さくやや増加に留まった。</p> <p>○医(医)(149)は、2 年連続大幅減少の反動で大幅増加。志願倍率は 3.7 倍→5.6 倍にアップ。</p> <p>○医(保健)(88)は、減少で 2 年連続減少。専攻別では、3 専攻全てで減少で、(保健／理学療法)(77)、(保健／作業療法)(80)は大幅減少、(保健／看護)(94)はやや減少。</p> <p>○歯(83)は、2 年連続大幅減少。志願倍率も 4.0 倍→3.3 倍にダウン。</p> <p>○薬(157)は、4 年連続減少の反動から大幅増加。学科別では、募集人員 2 人(募集人員指数 93)減少の 6 年制の(薬)(163)が 4 年制の(薬科学)(149)より増加率は大きく、志願倍率は(薬)が 3.0 倍→5.2 倍にアップ、(薬科学)は 2.9 倍→4.3 倍にアップ。</p> <p>○水産(59)は、系統への低い人気と合否判定は個別試験のみの成績で実施することから、平均点がアップした共通テストの成績を生かせないこともあって大幅減少で 3 年連続減少。志願者数は 150 人を下回り、志願倍率も 5.2 倍→3.1 倍にダウン。なお、第 1 段階選抜は共通テスト 900 点満点中 450 点以上が合格者という資格試験方式。</p> <p>&lt;後期日程&gt;</p> <p>○多文化社会(122)は、前年度大幅減少の反動で大幅増加。前年度の反動による大幅な増減が 4 年連続した。</p> <p>○経済(94)は、系統の低い人気から、やや減少で 3 年連続減少。</p> <p>○環境科学(64)は、3 年連続大幅減少で、志願者数は 90 人を下回り、志願倍率も 5.2 倍→3.3 倍にダウン。特に、(選抜方法 A(文系))は 2 年連続大幅減少で志願者数は 50 人を下回った。</p> <p>○情報データ科学(63)は、開設 2 年目で大幅減少。志願者数は 100 人を下回り、志願倍率も 9.5 倍→6.0 倍にダウン。</p> <p>○工(89)は、減少で 3 年連続減少。志願倍率は 5.6 倍→5.0 倍へダウン。</p> <p>○医(保健)(85)は、2 年連続大幅増加の反動で大幅減少。専攻別では、(保健／理学療法)(121)が大幅増加、(保健／作業療法)(112)は増加。一方で、(保健／看護)(63)は大幅減少で、辛うじて志願倍率 10 倍を維持。</p> <p>○歯(222)は、3 年連続減少の反動で倍以上の激増。志願倍率も 12.1 倍→27.0 倍にアップ。</p> <p>○薬(174)は、3 年連続減少の反動で激増。学科別では、6 年制の(薬)(204)が倍以上の激増、4 年制の(薬科学)(146)も大幅増加。</p> <p>○水産(98)は、前年度並。志願倍率は 2019 年度以降 3 年連続で 3 倍を下回った。</p>