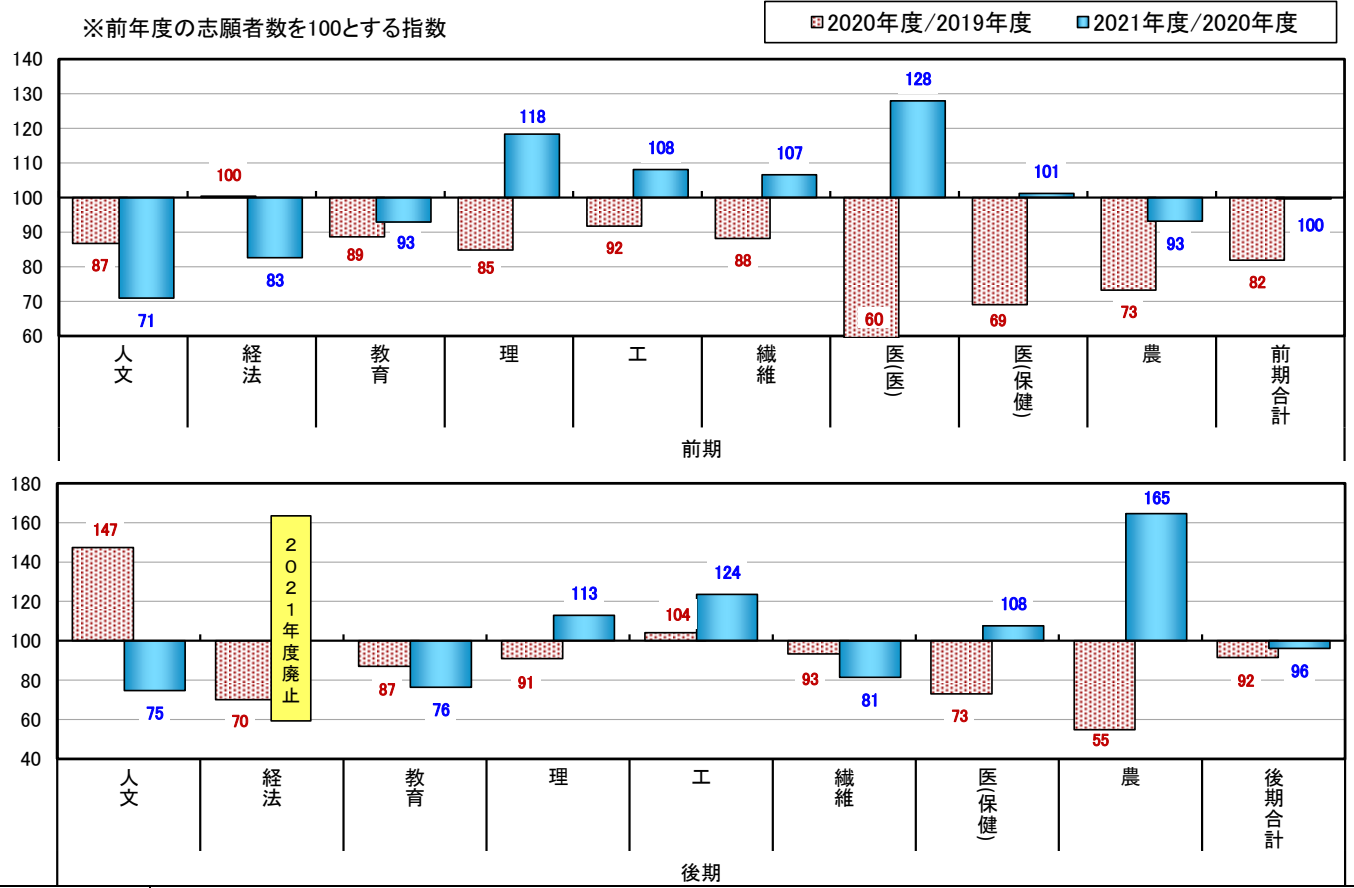


2021 年度入試状況分析【国公立大】

信州大：前期は前年度並、後期は減少でいずれも改組後最少 前期：-14人 後期：-114人



入試変更点

第1段階選抜基準変更：医(医)〈前〉…5倍(通過予定人数：475人)→4倍(通過予定人数：380人)

選抜方法：経法…〈後〉実施→廃止

募集人員：経法…〈後〉15人→0人

教育(学校/理科)…〈後〉5人→6人

教育(学校/家庭科)…〈前〉10人→11人、〈後〉2人→3人

理(理/化学)…〈前〉20人→17人、〈後〉14人→17人

工(建築)…〈後〉15人→14人

医(保健/看護)…〈後〉10人→5人

農(農学生命)…〈後〉16人→24人

農(農学生命/生命機能)…〈前〉33人→30人

農(農学生命/動物資源)…〈前〉28人→25人

農(農学生命/植物資源)…〈前〉33人→30人

農(農学生命/森林・環境共生)…〈前〉28人→25人

共通テスト：教育(学校/現代、国語、ものづくり・技術、家庭科、特別支援、心理支援)〈前〉

…国+歴公+数2+外+(理2 or 理基2)→国+数2+外+(歴公 or 理 or 理基2)→3

教育(学校/国語)〈後〉…国+歴公+外→国+歴公+数2+外+(理 or 理基2)

教育(学校/保健体育)〈後〉…国+外+(歴公 or 数2 or 理2 or 理基2)

→国+外+(歴公 or 数2 or 理2 or 理基2)→2

教育(学校/特別支援)〈後〉…国+歴公+数2+外+(理2 or 理基2)

→国+数2+外+(歴公 or 理 or 理基2)→3

医(医)〈前〉…国+歴公+数2+理2+外 ※理：物 or 化 or 生 or 地学

→国+歴公+数2+理2+外 ※理：物 or 化 or 生

農〈前〉〈後〉…国+数2+理2+外→国+歴公+数2+理2+外

個別試験：人文〈前〉〈後〉、経法〈前〉〈後〉…コロナ禍により、個別試験を中止し、調査書の点数化を取りやめ、

大学入学共通テストの成績でのみ選考する

教育〈前〉…面接(調査書の活用含む)実施を見送る ※コロナ禍対策によるもの

教育(学校/社会)〈前〉…歴公+(国 or 数 or 外)→歴公2+(国 or 外)

理(理/物質循環)〈前〉…論→総合問題

工(物質化学)〈後〉…面→理 ※理：化

2021 年度入試状況分析【国公立大】

| | |
|--|--|
| | 繊維(化学・材料)〈前〉…理 ※物 or 化 →理 ※物 or 化 or 生 農〈前〉…理 2 ※物 or 化 →理 ※物 or 化 or 生 農〈後〉…面→理+調 |
| COMMENT | ※()内の数値は志願者数の前年度対比指数 |
| 大学全体では、前期は14人(100)減少の前年度並で、改組を行った2016年度以降では最少。後期は114人(96)のやや減少で2年連続減少、志願者数は3,000人を下回り、前期同様に改組を行った2016年度以降では最少。 | |
| <前期日程> ○ 人文(71) は、個別試験中止の影響が大きく、大幅減少で2年連続減少。 ○ 経法(83) は、個別試験中止の影響が大きく、系統への低い人気も加わって大幅減少。学科別では、(応用経済)(76)は大幅減少で4年連続減少、(綜合法律)(88)は減少。 ○ 教育(93) は、やや減少で2年連続減少。志願者数は300人を下回り、2016年度の改組後では最少となった。課程・コース別では、14コース中5コースが減少。(学校/保健体育)(127)、(学校/社会科)(125)、(学校/国語)(124)、(学校/現代)(118)、(学校/英語)(117)は大幅増加。一方で、(学校/ものづくり・技術)(48)、(学校/理科)(49)、(学校/数学)(78)、(学校/図画工作・美術)(79)は大幅減少。 ○ 理(118) は、2年連続減少の反動で大幅増加。学科・コース別では、6学科・コース中4学科・コースが増加。(理/物質循環)(205)は倍増以上の激増、(理/化学)(148)、(数学)(132)は大幅増加。一方で、(理/生物)(59)、(理/地球)(84)は大幅減少。 ○ 工(108) は、2年連続減少の反動で増加。学科別では、(機械システム工)(83)の大幅減少を除く5学科はいずれも増加。特に(建築)(135)、(水環境土木工)(122)は大幅増加。 ○ 繊維(107) は、3年連続減少の反動は小さくやや増加に留まった。学科別では、(機械・ロボット)(181)は激増、(先進繊維・感性工)(119)は大幅増加。一方で、(応用生物科学)(74)は大幅減少。いずれも前年度の増減の反動。 ○ 医(医)(128) は、前年度大幅減少の反動で大幅増加。後期廃止翌年の2017年度以降、前年度の反動による増減が継続。 ○ 医(保健)(101) は、前年度大幅減少の反動はなく前年度並。専攻別では、(保健/看護)(112)は増加、(保健/検査技術科学)(105)はやや増加。一方で、(保健/作業療法)(81)は大幅減少、(保健/理学療法)(95)はやや減少。 ○ 農(93) は、募集人員(前年度募集人員対比指数90)の減少もあり、やや減少で3年連続減少。学科・コース別では、(農学生命/植物資源)(127)は大幅増加。一方で、(農学生命/森林・環境共生)(72)は大幅減少、(農学生命/動物資源)(87)は減少、(農学生命/生命機能)(93)はやや減少。 | |
| <後期日程> ○ 人文(75) は、3年連続増加の反動に加えて、個別試験中止の影響で大幅減少。 ○ 教育(76) は、大幅減少で2年連続減少。課程・コース別では、(学校/心理支援)(100)を除いて、大幅な増減。特に、(学校/特別支援)(229)は倍増以上の激増、(学校/数学)(174)、(学校/社会科)(150)、(学校/家庭科)(141)は大幅増加。一方で、(学校/英語)(45)、(学校/野外教育)(46)、(学校/図画工作・美術)(49)は50%以上の大幅減少。 ○ 理(113) は、4年連続減少の反動で増加。学科・コース別では6学科・コース中2学科・コースのみが増加。(理/化学)(264)は2.6倍以上、(理/物理)(186)は1.8倍以上の激増。一方で、(理/物質循環)(69)、(理/地球)(85)は大幅減少。 ○ 工(124) は、大幅増加で2年連続増加。学科別では、(建築)(206)は倍増以上の激増、(物質化学)(148)、(機械システム工)(123)は大幅増加。一方で、(水環境土木工)(91)は減少、(電子情報システム工)(96)はやや減少。 ○ 繊維(81) は、大幅減少で2年連続減少。学科別では、(応用生物科学)(134)、(先進繊維・感性工)(117)は大幅増加。一方で、(化学・材料)(56)は2年連続大幅増加の反動で激減、(機械・ロボット)(81)は大幅減少。 ○ 医(保健)(108) は、前年度大幅減少の反動で増加。専攻別では、(保健/検査技術科学)(125)は大幅増加、(保健/看護)(114)は増加。一方で、(保健/作業療法)(71)は大幅減少。 ○ 農(165) は、募集人員(前年度募集人員対比指数150)の増加と前年度大幅減少の反動で大幅増加。2018年度以降、前年度の反動による大幅増減が継続。 | |