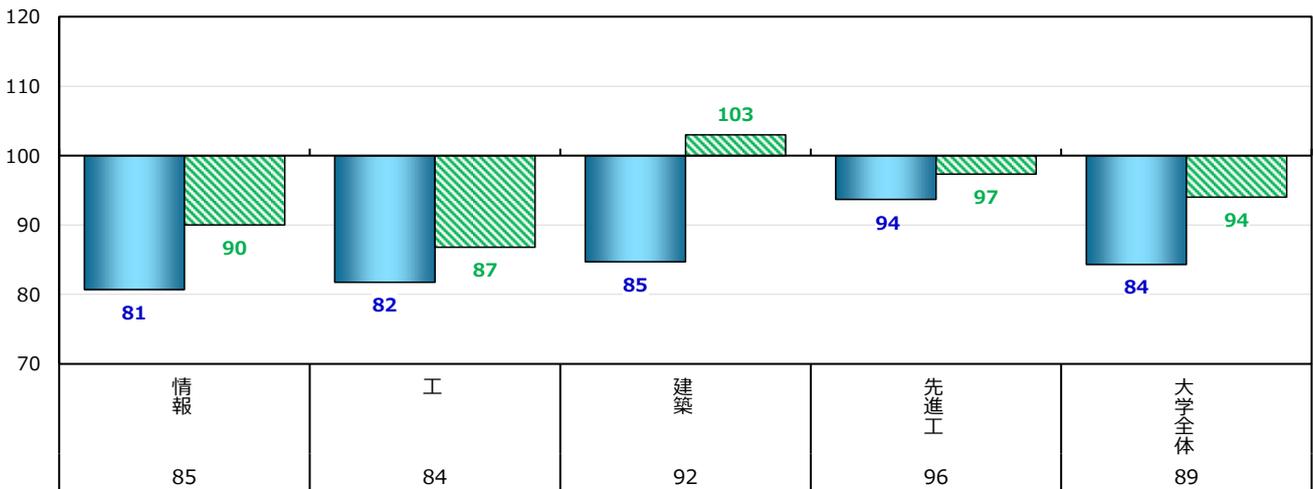


工学院大：大学全体では減少で、一般は大幅減少、共テはやや減少 一般：-1,755人 共テ：-558人

※前年度の志願者数を100とする指数
 ※学部名の下の数値は学部全体の指数

■ 一般方式 ■ 共テ利用方式



主な入試変更点
 出願方法：全学部<一般・S日程>…最大2学科併願可→最大4学科併願可
 選抜方法：先進工(大学院接続型)除く…<共テ・プラス・B日程>新規実施
 (大学院接続型)…<共テ・後期>新規実施
 (機械理工/航空理工学)…<一般・B日程>、<一般・M日程>新規実施
 募集人員：建築(まちづくり)<共テ・前期>…12人→17人
 (建築総合)<一般・A日程>…19人→14人
 入試科目：建築<一般・B日程>…選択から国除外
 (国 or 数 or 理 or 外)→3 ※数2、理2の組合せ不可
 →(数 or 理 or 外)→3 ※数2、理2の組合せ不可

COMMENT ※()内の数値は志願者数の前年度対比指数

大学全体では、2,313人(89)の2年連続減少。学部別では、全学部が減少で、工(84)、情報(85)は大幅減少、建築(92)は減少、先進工(96)はやや減少。方式別では、一般方式は1,755人(84)の大幅減少、共通テスト利用方式は558人(94)のやや減少。共通テスト利用方式の方式別では、共通テスト受験前に出願締め切りとなる<共テ・前期>(88)は2年連続増加の反動で減少。共通テスト受験後に出願可能な<共テ・後期>(80)は大幅減少、新規導入の<共テ・プラス・B日程>は志願者数586人、志願倍率は6.2倍だった。

<一般方式>

- 情報(81)**は、大幅減少。学科および学部総合の5募集単位別では、全てで減少。(学部総合)(53)は前年度大幅増加の反動で大幅減少、前年度に名称変更した(情報科学)(75)は旧(システム数理)も含め2年連続大幅増加の反動で大幅減少、(情報デザイン)(76)は大幅減少で2年連続減少、(コンピュータ科学)(85)は大幅減少で2年連続減少、(情報通信工)(96)はやや減少で4年連続減少。
- 工(82)**は、大幅減少。学科別では、3学科全てで減少。(機械システム工)(69)は大幅減少で、志願者数は500人を下回った。(機械工)(85)も大幅減少。(電気電子工)(90)は5年連続減少。
- 建築(85)**は、2年連続大幅減少で志願者数は3,000人を下回った。学科および学部総合の4募集単位別では、全てで減少。(建築)(76)は2年連続大幅減少、(学部総合)(84)は大幅減少で5年連続減少、志願者数は400人を下回った。(建築デザイン)(92)は6年連続減少、(まちづくり)(93)はやや減少で3年連続減少。
- 先進工(94)**は、やや減少で5年連続減少。学科・専攻別および大学院接続型コースの7募集単位別では、(環境化)(74)は大幅減少で2年連続減少、(応用化)(84)は2年連続増加の反動で大幅減少。一方で、(大学院接続型コース)(275)は3年連続大幅減少の反動で2.7倍以上、(機械理工/航空理工学)(200)は2年連続大幅減少の反動で倍増、(応用物理)(125)も2年連続減少の反動で大幅増加。

<共通テスト利用方式>

- 情報(90)**は、2年連続増加の反動で減少。学科および学部総合の5募集単位別では、全てで減少。(コンピュータ科学)(79)は2年連続増加の反動で大幅減少、前年度に名称変更した(情報科学)(87)は旧(システム数理)も含め2年連続大幅増加の反動で減少。
- 工(87)**は、2年連続減少。学科別では、(機械システム工)(62)は大幅減少で、志願者数は3年ぶりに500人を下回った。(機械工)(95)は2年連続やや減少。一方で、(電気電子工)(105)は前年度大幅減少の反動は小さくやや増加。
- 建築(103)**は、やや増加。学科および学部総合の4募集単位別では、2募集単位別ずつの増減。(建築)(116)は大幅増加、(建築デザイン)(101)は微増だが3年連続増加。一方で、(まちづくり)(90)は3年連続増加の反動で減少、(学部総合)(94)は前年度大幅減少に引き続きやや減少。
- 先進工(97)**は、2年連続増加の反動は小さくやや減少。学科・専攻別および大学院接続型コースの7募集単位別では、4募集単位が増加。(環境化)(64)は前年度大幅増加の反動で大幅減少、(生命化)(85)は2年連続大幅増加の反動で大幅減少、(応用化)(86)は2年連続大幅増加の反動で減少。一方で、(機械理工/航空理工学)(313)は2年連続ほぼ半減の反動で3倍以上、(機械理工/機械理工)(137)、(応用物理)(117)はいずれも大幅増加で3年連続増加、(大学院接続型コース)(108)は3年連続増加。